

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята  
Педагогическим советом школы  
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1  
Председатель Педагогического совета  
О.В. Волгина



Утверждаю  
Директор  
МБОУ Кудиновской ООШ  
Приказ от 29.08. 2019г № 144  
О.В. Волгина



# Рабочая программа по русскому языку на 2019-2020 г.

Уровень: начальное общее образование, 1 - класс

Количество часов: 160 ч

Учитель: Плескачева Н.Д., I-ая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 год) с изменениями и дополнениями, Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык. 1-4 классы», авторов В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, Основной образовательной программы начального (основного) общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год, Положения о рабочей программе МБОУ Кудиновской ООШ.

Данная программа реализуется с помощью учебников: Азбука. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1-2 (+СД) / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014, 2018 г., Русский язык 1 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г.: Учебник для общеобразовательных учреждений. (+СД) – М.: Просвещение, 2015, 2018 г. и Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Ч. 1-4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение, 2019 г., включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными **целями** блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов:

**добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

**Целями** изучения блока «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 165 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану, утвержденному приказом директора МБОУ Кудиновской ООШ, на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отведено 5 часов в неделю, что составляет за год 165 часов. Однако в соответствии календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора МБОУ Кудиновской ООШ, рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 160 часов за год. Это связано с тем, что 5 урока совпали с праздничными выходными днями (24 февраля, 9 марта, 1 мая, 4 мая, 11 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

Срок реализации рабочей программы – 2019-2020 учебный год.

## Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности. формирование **ценностей** многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного его пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» **обучающиеся научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы; соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» обучающиеся получают

### ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой);
- строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков, и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи—ши, ча—ща, чу—шу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» обучающиеся получат **возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

## **Содержание программы**

### **Обучение письму**

#### **Добукварный период**

Знакомство с правилами гигиены письма.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и

закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

### **Букварный (основной) период**

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь.

Написание слов с изученными буквами. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчные и заглавные буквы О, о, Э, э. Строчные и заглавные буквы И, и, ы. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы У, у. Строчные и заглавные буквы Е, е, Ё, ё. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

### **Развитие устной речи.**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Общие речевые навыки (неторопливый темп, ритм речи, правильное речевое дыхание, умеренная громкость).

Произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с, другими словами. Выработка умений пользоваться словом в правильной



грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

### **Послебукварный период**

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши. Правописание ча-ща, чу-щу. Правописание чк-чн, щн. Правописание чк-чн, щн. Письмо слов, имеющих одинаковую концовку. Письмо слов со сложной слоговой структурой. Запись предложений по зрительной памяти.

### **Наша речь**

**Язык и речь.** Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог.**

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова...**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение. Деление слов на слоги.

### **Звуки и буквы**

Развитие речи. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Ъ и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и

мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Развитие речи. Работа с текстом. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Работа с орфоэпическим словарём. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, географических названиях, кличках животных.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.*

### **Тематическое планирование**

| <b>№<br/>п/п</b>                            | <b>Тема</b>                    | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|---|--------------------------------|-------------------------|
| <b>Блок «Русский язык. Обучение письму»</b> |                                | <b>108 часов</b>        |
| 1   | Добукварный период             | 18 часов                |
| 2   | Букварный период               | 69 часов                |
| 3   | Послебукварный период          | 21 час                  |
| <b>Блок «Русский язык»</b>                  |                                | <b>52 часа</b>          |
| 4   | Наша речь                      | 2 часа                  |
| 5   | Текст, предложение, диалог     | 3 часа                  |
| 6   | Слова, слова, слова...         | 4 часа                  |
| 7   | Слово и слог                   | 2 часа                  |
| 8   | Перенос слов                   | 3 часа                  |
| 9   | Ударение (общее представление) | 2 часа                  |
| 10  | Звуки и буквы                  | 36 часов                |
| <b>Итого:</b>                               |                                | <b>160 часов</b>        |

### **Календарно-тематическое планирование**

| №<br>урока                           | Дата       |       | Тема урока               | Кол-во<br>часов |
|--------------------------------------|------------|-------|--------------------------|-----------------|
|                                      | По плану   | Факт. |                          |                 |
| Блок «Русский язык. Обучение письму» |            |       |                          |                 |
| 1 четверть                           |            |       |                          | 45 часов        |
| Добукварный период                   |            |       |                          | 18 часов        |
| 1.                                   | 02.09.2019 |       | Первая учебная тетрадь – | 1               |

|     |            |  |   |   |
|-----|------------|--|---|---|
|     |            |  | пропись.  |   |
| 2.  | 03.09.2019 |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | 1 |
| 3.  | 04.09.2019 |  | Письмо овалов и полуовалов.   | 1 |
| 4.  | 05.09.2019 |  | Рисование бордюров.   | 1 |
| 5.  | 06.09.2019 |  | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | 1 |
| 6.  | 09.09.2019 |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).   | 1 |
| 7.  | 10.09.2019 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  | 1 |
| 8.  | 11.09.2019 |  | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.   | 1 |
| 9.  | 12.09.2019 |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.   | 1 |
| 10. | 13.09.2019 |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 11. | 16.09.2019 |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.   | 1 |
| 12. | 17.09.2019 |  | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.   |   |
| 13. | 18.09.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .  | 1 |
| 14. | 19.09.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .  | 1 |
| 15. | 20.09.2019 |  | Строчная буква <i>и</i> .   | 1 |
| 16. | 23.09.2019 |  | Заглавная буква <i>И</i> .  | 1 |
| 17. | 24.09.2019 |  | Строчная буква <i>ы</i> .   | 1 |
| 18. | 25.09.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .  | 1 |

| Букварный период |            |  |  | 69 часов |
|------------------|------------|--|--|----------|
| 19.              | 26.09.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>            | 1        |
| 20.              | 27.09.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>            | 1        |
| 21.              | 30.09.2019 |  | Заглавная буква <i>С.</i>                          | 1        |
| 22.              | 01.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>            | 1        |
| 23.              | 02.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>            | 1        |
| 24.              | 03.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>            | 1        |
| 25.              | 04.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>            | 1        |
| 26.              | 07.10.2019 |  | Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i> | 1        |
| 27.              | 08.10.2019 |  | Повторение и закрепление изученного.               | 1        |
| 28.              | 09.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>            | 1        |
| 29.              | 10.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>            | 1        |
| 30.              | 11.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>            | 1        |
| 31.              | 14.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>            | 1        |
| 32.              | 15.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>            | 1        |
| 33.              | 16.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>            | 1        |
| 34.              | 17.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>            |          |
| 35.              | 18.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>            | 1        |
| 36.              | 21.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>            | 1        |
| 37.              | 22.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>            | 1        |
| 38.              | 23.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>            | 1        |
| 39.              | 24.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>            | 1        |
| 40.              | 25.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>            | 1        |
| 41.              | 28.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>            | 1        |
| 42.              | 29.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>            | 1        |
| 43.              | 30.10.2019 |  | Заглавная буква <i>Д.</i>                          | 1        |
| 44.              | 31.10.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>            | 1        |
| 45.              | 01.11.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>            |          |
| 2 четверть       |            |  |  | 35 часов |
| 46.              | 11.11.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>            | 1        |
| 47.              | 12.11.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>            | 1        |
| 48.              | 13.11.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>            | 1        |

|     |            |  |  |   |
|-----|------------|--|--|---|
| 49. | 14.11.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>                                  | 1 |
| 50. | 15.11.2019 |  | Строчная буква <i>ч.</i>   | 1 |
| 51. | 18.11.2019 |  | Строчная буква <i>ч.</i>   | 1 |
| 52. | 19.11.2019 |  | Заглавная буква <i>Ч.</i>  | 1 |
| 53. | 20.11.2019 |  | Буква <i>ь.</i>  | 1 |
| 54. | 21.11.2019 |  | Буква <i>ь.</i>  | 1 |
| 55. | 22.11.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>                                  | 1 |
| 56. | 25.11.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>                                  | 1 |
| 57. | 26.11.2019 |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами.                               | 1 |
| 58. | 27.11.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>                                  | 1 |
| 59. | 28.11.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>                                  | 1 |
| 60. | 29.11.2019 |  | Строчная буква <i>ё.</i>   | 1 |
| 61. | 02.12.2019 |  | Строчная буква <i>ё.</i>   | 1 |
| 62. | 03.12.2019 |  | Заглавная буква <i>Ё.</i>  | 1 |
| 63. | 04.12.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>                                  | 1 |
| 64. | 05.12.2019 |  | Письмо изученных букв, слогов.<br>Письмо элементов изученных букв.       | 1 |
| 65. | 06.12.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>                                  | 1 |
| 66. | 09.12.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>                                  | 1 |
| 67. | 10.12.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>                                  | 1 |
| 68. | 11.12.2019 |  | Письмо изученных букв, слогов.<br>Письмо элементов изученных букв.       | 1 |
| 69. | 12.12.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>                                  | 1 |
| 70. | 13.12.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>                                  | 1 |
| 71. | 16.12.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>                                  | 1 |
| 72. | 17.12.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>                                  | 1 |
| 73. | 18.12.2019 |  | Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. | 1 |
| 74. | 19.12.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>                                  | 1 |
| 75. | 20.12.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>                                  | 1 |
| 76. | 23.12.2019 |  | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>                                  | 1 |

|                              |            |  |  |                |
|------------------------------|------------|--|--|----------------|
| 77.                          | 24.12.2019 |  | Письмо изученных букв, слогов.<br>Письмо элементов изученных букв. | 1              |
| 78.                          | 25.12.2019 |  | Строчная буква <i>щ</i> .  | 1              |
| 79.                          | 26.12.2019 |  | Строчная буква <i>щ</i> .  | 1              |
| 80.                          | 27.12.2019 |  | Заглавная буква <i>Щ</i> .   | 1              |
| <b>3 четверть</b>            |            |  |  | <b>43 часа</b> |
| 81.                          | 13.01.2020 |  | Письмо изученных букв, слогов.<br>Письмо элементов изученных букв. | 1              |
| 82.                          | 14.01.2020 |  | Строчная и заглавная буквы<br><i>Ф, ф</i> .                        | 1              |
| 83.                          | 15.01.2020 |  | Строчная и заглавная буквы<br><i>Ф, ф</i> .                        | 1              |
| 84.                          | 16.01.2020 |  | Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .                                       | 1              |
| 85.                          | 17.01.2020 |  | Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .                                       | 1              |
| 86.                          | 20.01.2020 |  | Письмо изученных букв, слогов.<br>Письмо элементов изученных букв. | 1              |
| 87.                          | 21.01.2020 |  | <b>Контрольное списывание.</b>                                     | 1              |
| <b>Послебукварный период</b> |            |  |  | <b>21 час</b>  |
| 88.                          | 22.01.2020 |  | Упражнение в письме букв,<br>соединений, слов и<br>предложений.    | 1              |
| 89.                          | 23.01.2020 |  | Упражнение в письме букв,<br>соединений, слов и<br>предложений. 1  | 1              |
| 90.                          | 24.01.2020 |  | Упражнение в письме букв,<br>соединений, слов и<br>предложений.    | 1              |
| 91.                          | 27.01.2020 |  | Упражнение в письме букв,<br>соединений, слов и<br>предложений.    | 1              |
| 92.                          | 28.01.2020 |  | Упражнение в письме букв,<br>соединений, слов и<br>предложений.    | 1              |
| 93.*                         | 29.01.2020 |  | Упражнение в письме букв,<br>соединений, слов и<br>предложений.    | 1              |
| 94.                          | 30.01.2020 |  | Упражнение в письме букв,<br>соединений, слов и<br>предложений.    | 1              |
| 95.                          | 31.01.2020 |  | Упражнение в письме букв,<br>соединений, слов и                    | 1              |

|                                   |            |  |   |                 |
|-----------------------------------|------------|--|---|-----------------|
|                                   |            |  | предложений.  |                 |
| 96.                               | 03.02.2020 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1               |
| 97.                               | 04.02.2020 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1               |
| 98.                               | 05.02.2020 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1               |
| 99.                               | 06.02.2020 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1               |
| 100.                              | 07.02.2020 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1               |
| 101.                              | 17.02.2020 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1               |
| 102.                              | 18.02.2020 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1               |
| 103.                              | 19.02.2020 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1               |
| 104.                              | 20.02.2020 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1               |
| 105.                              | 21.02.2020 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1               |
| 106.                              | 25.02.2020 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1               |
| 107.                              | 26.02.2020 |  | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.       | 1               |
| 108.                              | 27.02.2020 |  | <b>Контрольное списывание.</b>                                  | 1               |
| <b>Блок «Русский язык»</b>        |            |  |   | <b>52 часов</b> |
| <b>Наша речь</b>                  |            |  |   | <b>2 часа</b>   |
| 109.                              | 28.02.2020 |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1               |
| 110.                              | 02.03.2020 |  | Виды речи (общее представление).                                | 1               |
| <b>Текст, предложение, диалог</b> |            |  |   | <b>3 часа</b>   |

|                                       |            |  |   |                |
|---------------------------------------|------------|--|---|----------------|
| 111.                                  | 03.03.2020 |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  | 1              |
| 112.                                  | 04.03.2020 |  | Диалог.   | 1              |
| 113.                                  | 05.03.2020 |  | Диалог. <b>Проверочная работа.</b> (с.8-9)  | 1              |
| <b>Слова, слова, слова...</b>         |            |  |   | <b>4 часа</b>  |
| 114.                                  | 06.03.2020 |  | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.                                      | 1              |
| 115.                                  | 10.03.2020 |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление).   | 1              |
| 116.                                  | 11.03.2020 |  | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.   | 1              |
| 117.                                  | 12.03.2020 |  | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. <b>Проверочная работа.</b> (с.10-11) | 1              |
| <b>Слово и слог</b>                   |            |  |   | <b>2 часа</b>  |
| 118.                                  | 13.03.2020 |  | Деление слов на слоги.  | 1              |
| 119.                                  | 16.03.2020 |  | Деление слов на слоги. <b>Проверочная работа.</b> (с.12-13)   | 1              |
| <b>Перенос слов</b>                   |            |  |   | <b>3 часа</b>  |
| 120.                                  | 17.03.2020 |  | Правило переноса слов.  | 1              |
| 121.                                  | 18.03.2020 |  | <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. <b>Проверочная работа.</b> (с.12-13)             | 1              |
| 122.                                  | 19.03.2020 |  | Правила переноса слов. Повторение.  | 1              |
| <b>Ударение (общее представление)</b> |            |  |   | <b>2 часа</b>  |
| 123.                                  | 20.03.2020 |  | Ударение. Ударный и безударный слог.  | 1              |
| <b>4 четверть</b>                     |            |  |   | <b>37 часа</b> |
| 124.                                  | 30.03.2020 |  | <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.  | 1              |
| <b>Звуки и буквы</b>                  |            |  |   | <b>36 часа</b> |
| 125.                                  | 31.03.2020 |  | Звуки и буквы.  | 1              |
| 126.                                  | 01.04.2020 |  | Русский алфавит, или Азбука.  | 1              |



|      |            |  |   |   |
|------|------------|--|---|---|
| 127. | 02.04.2020 |  | Русский алфавит, или Азбука.  | 1 |
| 128. | 03.04.2020 |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.   | 1 |
| 129. | 06.04.2020 |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.  | 1 |
| 130. | 07.04.2020 |  | <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.  | 1 |
| 131. | 08.04.2020 |  | Ударные и безударные гласные звуки.   | 1 |
| 132. | 09.04.2020 |  | Ударные и безударные гласные звуки.   | 1 |
| 133. | 10.04.2020 |  | Ударные и безударные гласные звуки.   | 1 |
| 134. | 13.04.2020 |  | <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.<br><b>Проверочная работа.</b> (с.16-17) | 1 |
| 135. | 14.04.2020 |  | <b>Проверочный диктант «Весна»</b> с.13   | 1 |
| 136. | 15.04.2020 |  | Согласные звуки.  | 1 |
| 137. | 16.04.2020 |  | Слова с удвоенными согласными.  | 1 |
| 138. | 17.04.2020 |  | Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .<br>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».   | 1 |
| 139. | 20.04.2020 |  | <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений   | 1 |
| 140. | 21.04.2020 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки.   | 1 |
| 141. | 22.04.2020 |  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  | 1 |
| 142. | 23.04.2020 |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.   | 1 |
| 143. | 24.04.2020 |  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  | 1 |
| 144. | 27.04.2020 |  | Согласные звонкие и глухие.   | 1 |
| 145. | 28.04.2020 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  | 1 |
| 146. | 29.04.2020 |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  | 1 |
| 147. | 30.04.2020 |  | <b>Проверочный диктант «Лес»</b> с.17   | 1 |
| 148. | 06.05.2020 |  | Шипящие согласные звуки.  | 1 |

|      |            |  |   |   |
|------|------------|--|---|---|
| 149. | 07.05.2020 |  | <b>Проект «Скороговорки».</b><br>Составление сборника «Весёлые скороговорки».             | 1 |
| 150. | 08.05.2020 |  | Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .  | 1 |
| 151. | 12.05.2020 |  | Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> .   | 1 |
| 152. | 13.05.2020 |  | <b>Проверочный диктант «У леса»</b> с.18  | 1 |
| 153. | 14.05.2020 |  | Заглавная буква в словах.   | 1 |
| 154. | 15.05.2020 |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 |
| 155. | 18.05.2020 |  | <b>Проверочная работа.</b> (с.42–43)  | 1 |
| 156. | 19.05.2020 |  | <b>Проект «Сказочная страничка»</b><br>(в названиях сказок – изученные правила письма).   | 1 |
| 157. | 20.05.2020 |  | <b>Итоговая проверочная работа.</b><br>с. 19  | 1 |
| 158. | 21.05.2020 |  | Итоговое повторение.  | 1 |
| 159. | 22.05.2020 |  | Итоговое повторение.  | 1 |
| 160. | 25.05.2020 |  | Итоговое повторение.  | 1 |

### Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

*Высокому уровню* развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

*Повышенному уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

*Среднему уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 негрубых недочёта.

*Ниже среднего уровня* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

*Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

*Повышенному уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

*Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3-4 недочётов.

*Ниже среднего уровня* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

*Высокому уровню* развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

*Повышенному уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

*Среднему уровню* развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

*Ниже среднего уровня* развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Согласована  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.А. Рыбалкина  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

